Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лубянская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ

Принята на заседании педагогического

совета от 30.03.2020

протокол № 3

Директор школы:

Рафикова Ф.М.

« 30 » марта 2020г.

Программа

в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе создания школьной системы управления качеством образования»

«Качественное образование – залог успеха школы»

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное					
*	общеобразовательное учреждение					
	«Лубянская средняя школа» Кукморского					
	муниципального района РТ					
Юридический адрес	РТ,с.Лубяны,ул.Школьная,д.56					
Контактные данные	тел.:8(84364)2-31-73, адрес электронной					
	почты:Slbn.Kuk@tatar.ru					
Тип населенного пункта	Сельского типа					
Ф.И.О. директора	Рафикова Флюра Минахматовна					
Школа-партнер	Муниципальное бюджетное					
III.o.	общеобразовательное учреждение					
	«Кукморская средняя школа №3»					
	Кукморского муниципального района					
	Республики Татарстан					

Паспорт программы

Наименование программы	«Повышение качества образования в
	школах с низкими результатами обучения и
	в школах, функционирующих в
	неблагоприятных социальных условиях,
	путем реализации региональных проектов и
	распространение их результатов»
Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон РФ «Об образовании
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с
	изменениями);
	2. Постановление Правительства РФ от
	26.12.2017 №1642 «Об утверждении
	государственной программы РФ «Развитие
	образования»;
	3. Постановление Кабинета Министров РТ
	от 06.07.2018 №556 «О внесении изменений
	в постановление Кабинета Министров РТ
	от 09.07.2016 №468 «Об организации
	работы стажировочной и базовых площадов
	в системе образования РТ в 2016-2020
	годах»;
	4. Приказ МО и Н РТ от 03.02.2020 «под-
	160/20 «Об утверждении перечня
	общеобразовательных организаций,
	принимающих участие в мероприятиях по
	повышению качества образования в школах
	с низкими результатами обучения и в
	школах, функционирующих в
	неблагоприятных социальных условиях,
	путем реализации региональных проектов в
	распространение их результатов в

	субъектах РФ в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»; 5. Приказ МО и Н РТ от 21.02.2020 под-266/20 "Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах РФ в рамках государственной программы РФ «Развитие образования» в 2020 году».
Разработчики программы	1.Школьная комиссия в составе 5 человек: - председатель комиссии: Рафикова Ф.М., директор школы; -член комиссии: Камалова А.Ф., заместитель директора по учебной работе; - член комиссии: Хасанова М.Г., заместитель директора по воспитательной работе; - член комиссии: Блохина Т.Н., руководитель ШМО гуманитарного цикла; - член комиссии: Гайнанова Р.М.,
	руководитель ШМО естественно- математического цикла. 2. Родительский комитет.
Цель программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного образования, учебной успешности каждого ребенка независимо о места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение муниципальной стратегии поддержки школ работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
Задачи Программы	-позитивное, эффективное развитие школы ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем развития практической направленности

	1
	- повышение профессиональной
	компетенции педагогических кадров как
*	необходимого условия обеспечения
	современного качества образования;
	- выявление факторов, влияющих на
*	качество образования и принятие
	обоснованных управленческих решений.
Сроки и этапы реализации программы (до	2019-2020 гг.
31 декабря 2020г.)	1 этап-организационный-2019 г.
DI Admorti Zozori)	2 этап – реализация программы – 2020г.
	3 этап – аналитический – до31 декабря
	2020r
Парацаці основніцу паправлений	-создание условий для непрерывного
Перечень основных направлений	развития образовательного учреждения и
	проявления творческих способностей
	1
	педагогов и учащихся;
	- укрепление сотрудничества, как между
	всеми участниками образовательного
	процесса, так и с внешними партнерами;
	- использование новых подходов к
· ,	контролю и оценке результатов
A .	деятельности ОУ;
	- обеспечение финансово-хозяйственной
	деятельности ОУ
Структура программы	Пояснительная записка;
	- нормативные акты;
	- учебно-методические документы;
Ожидаемые результаты (эффекты)	- повышение качества обученности;
реализации программы	- наличие положительной динамики
	учебных достижений обучающихся (
	всероссийские проверочные работы,
, · · · · ·	олимпиады, основной государственный
	экзамен, единый государственный экзамен);
	- уменьшение процента обучающихся,
age of the	состоящих на внутришкольном учете;
et a sure and a sure a	- наличие системы повышения
A STATE OF THE STA	квалификации педагогов;
	- увеличение степени привлекательности
	школы для обучающихся и родителей;
	школы для обучающихся и родителей,

Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 01.01.2020)

1.1.Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель	Проблемные зоны. Анализ
		причин.
Количество	Численность обучающихся, 54	Три года подряд данная
обучающих	осваивающих образовательные	цифра сохраняется.
ся по	программы НОО	
уровням		

образовани я (по состоянию на	Численность обучан осваивающих образ программы ООО		54	Численность обучающихся в ООО сокращается из-за оттока населения из
01.01.2020)	Численность обучаносваивающих образ программы СОО		5	сельской местности в города. В селе люди не видят никаких перспектив для нормальной жизни и уезжают в поисках лучшей доли в более развитые города, как Елабуга, Набережные Челны.
				Численность обучающихся в СОО сокращается из-за оттока населения из сельской местности в города. С каждым годом ужесточаются требования сдачи Единых Государственных Экзаменов.
Движение	Учебный год	Количество		В селе люди не видят
контингент		обучающих	СЯ	никаких перспектив для
a	2017-2018	105		нормальной жизни и
	2018-2019	112	127	уезжают в поисках лучшей
,	2019-2020	111		доли в более развитые города, как Елабуга, Набережные Челны
Количество	Учебный год	Количество		Увеличивается количество
обучающих	2017 2010	обучающих		детей с ОВЗ (с опорно-
ся с ОВЗ,	2017-2018	1(ребенок с		двигательными и речевыми
обучающих	2018-2019	2(1 ребенов	собучается	нарушениями). К
ОП ВО	2010 2020	по АООП)		превеликому сожалению,
ΑΟΟΠ	2019-2020	100	собучается	такие детки имеют
	Mark 1	по АООП)	· .	ограничения по здоровью. Им действительно положен
				особый статус, льготы и
				т.д.
Количество	Учебный год	Количество)	Дети с OB3 обучаются на
обучающих	TO THE TOP	обучающих		дому, в связи с их
ся на дому	2017-2018	0		заболеваемостью.
7	2018-2019	1	E .	
f	2019-2020	2		1
Количество	Учебный год	Количество)	
обучающих		обучающих		os.
ся,	2017-2018	0		1
перешедши	2018-2019	0	1.80	1
х на	2019-2020	0		1
семейное				2 2 2
образовани		1 to	8.0	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Jaga Salah			

i = i

состоящие на учете в 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	017-2018 018-2019 019-2020 Чебный год 017-2018 018-2019 019-2020 Чебный год 017-2018 017-2018 017-2018	Количество обучающихся 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	Показатели неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-
состоящие на учете в 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	017-2018 018-2019 019-2020 чебный год 017-2018 018-2019 019-2020 Чебный год 017-2018 017-2018	обучающихся 0 0 Количество обучающихся 1 0 0 Количество обучающихся 3 0	неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-
да учете в 20 ІДН УВД 20 20 20 Дети, Учетоящие на учете в 20 КДН 20 Семьи, 20 состоящие 4 на МСРК 20 (СОП) 20	017-2018 018-2019 019-2020 чебный год 017-2018 018-2019 019-2020 чебный год 017-2018 017-2018	О О О О О О О О О О О О О О О О О О О	неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-
1ДН УВД 20 20 20 Дети, Уч состоящие 20 КДН 20 Семьи, 20 состоящие 4 на МСРК 20 (СОП) 20	018-2019 019-2020 гчебный год 017-2018 018-2019 019-2020 Гчебный год 017-2018 018-2019	О О Количество обучающихся 1 0 0 Количество обучающихся 3	неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-
20 Дети, состоящие на учете в КДН 20 Семьи, состоящие на МСРК (СОП) 20 <td>019-2020 Чебный год 017-2018 018-2019 019-2020 Чебный год 017-2018 018-2019</td> <td>О Количество обучающихся 1 0 0 0 Количество обучающихся 3 0</td> <td>неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-</td>	019-2020 Чебный год 017-2018 018-2019 019-2020 Чебный год 017-2018 018-2019	О Количество обучающихся 1 0 0 0 Количество обучающихся 3 0	неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-
Дети, учетов и достоящие на учете в достоящие достоящие на МСРК достоящие на МСРК достоящие дос	949 2020 949 2018 2019 2019-2020 949 2019 2019 2019-2020 940 2019 2019 2018-2019	Количество обучающихся 1 0 0	неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-
состоящие на учете в 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	017-2018 018-2019 019-2020 Гчебный год 017-2018 018-2019	обучающихся 1 0 0 Количество обучающихся 3	неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-
На учете в 20 КДН 20 Семьи, Усостоящие на МСРК 20 (СОП) 20	017-2018 018-2019 019-2020 Гчебный год 017-2018 018-2019	1 0 0 Количество обучающихся 3 0	неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-
СДН 20 Семьи, состоящие на МСРК 20 (СОП) 20	018-2019 019-2020 Гчебный год 017-2018 018-2019	0 0 Количество обучающихся 3 0	неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-
Семьи, состоящие на МСРК (СОП) 20 20 20 20 20	019-2020 Гчебный год 017-2018 018-2019	0 Количество обучающихся 3	неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-
Семьи, У состоящие 20 на МСРК 20 (СОП) 20	7чебный год 017-2018 018-2019	Количество обучающихся 3 0	неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-
состоящие на МСРК 20 (СОП) 20	017-2018 018-2019	обучающихся 3 0	неблагополучия семьи, по которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-
на МСРК (СОП) 20	017-2018 018-2019	3 0	которым семья ставится на учет, увеличилось. Вопервых, по социально-
(COII) 20	018-2019	0	учет, увеличилось. Во-первых, по социально-
	010 = 011		первых, по социально-
20	019-2020	5	
мигранты	Учебный год	Количество обучающихся	экономической причине, т.е. длительная безработица одного из родителей, частая смена трудоустройства, длительный статус малообеспеченной семьи и низкий материальный достаток. Во-вторых, медико-санитарными условиями, а конкретно, алкогольная зависимость родителей или злоупотребление алкоголем.
	2017-2018	0	
The second secon	2018-2019	0	
	2019-2020	0	
	<u>Имеющие</u>	Количество/доля от	
состав	квалификационны екатегории	общего количества	Нет у педагогов стабильного
The second secon	Bcero	19/100	положительного
II at a second	пед.работников		результата, личного вклада
^ 8.	Из них:высшую категорию	1/5,3	в повышение качества образования, активного
1 -	Первую	7/36,8	участия в работе
1			методических
l	категорию	8/42,1	объединений, в разработке
· -	СЗД	3/15,8	программно-
1	Не аттестованы		методического
1	Возрастной состав		сопровождения
	пед.работников	общего количества	образовательного процесс
.*	Моложе 30 лет	10/00	профессиональных
	От 30 до 50 лет	12/63,2	конкурсах.

	Старше 50 лет	7/36,8						
	Движени	е кадрово	го со	става			general and a second a second and a second a	
				-2018	2	018-2019	2019-	
							2020	
	Всего		19		1	9	19	
	пед.рабо	тников				-		
	o 2019-							
	2020 уч.г							
	Из них:		2		1	N	1	
r	уволилис	сь в						
	течении							
	2020 уч.г							
	Вновь	•	2		1		1	
	прибыви	тие в	_		1		1	
	течении							
	2020 уч.							
		возраст п	пепол	т состава			45 лет	
				ующих професси	ОНЯ	пьных	10%	
	конкурса		vib)	, гощим професси	ona	VIDIIDIA	10/0	
Дополните	Количес			5				
льное	реализуе							
образовани	програми							
е и		<u>чающихс</u>	σ,	70 детей/62%				
внеурочная	получаю		<i>n</i> ,	70 ДСТСИ 0270				
деятельнос	дополни							
ТЬ		ние в ОО						
10	_	учающихс	Я	43 ребенка/38%				
	получаю		,	13 pecentar 3070				
	дополни		2					
	образова							
	-	рганизаци	иях					
		учающихс		113/100%				
	охвачени							
	внеурочі							
	деятельн							
	Количе		-нрав	ственное			20 детей	
	ство		7 Y 10 W 17	о-спортивное	-		66 детей	
	програ	Социаль		Property Commencer	9	8	27 детей	
	MM,			ктуальное		9	100	
	реализ			•			ребенка	
	уемых	общекул		ioe			21 детей	
	В		J	16				
	рамках							
	внеур.д	75M		* 1 * 1				
	еятель	1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -						
-	ности	11 4		1013				
Поступлен		Всего	1 645	Поступили на	а да	пьнейшее		
ие в		выпускн	иков	обучение				
организаци				В 10е кл.		З учрежден	ния СПО	
И	2018	11		6/54,5%	_	1/36,45	7.5	
профессион	2019	9		2/22,2%	7	7/77,8%	, i	

ального образовани я(9 кл.)	2020	11		-		-			
Количество /доля не		2018 2019						2020	
получивши х аттестат об основном общем и		1/9%	0/0					-	
Поступлен		Всего	1		в образов	ательн	ые		
ие в организаци и профессион		выпускн иков	ВП		СПО	Не посту			
ального	2018	6		00%	0	0			
образовани я (11 кл.)	2019	3	1/5	υ%	1/50%	0			
Средняя оценка по	2020 Предмет		- ія оцен	іка по	Средн РТ	яя оцен	ка по	1	амика
ОГЭ по обязательн		2018	201 9	2020	2018	201 9	2020	год	азателя за
ым предметам	Русский язык	4,11	4,3	*	4,15	4,14		поло я ди	людается ожительна по скому ку
	Матема тика	4,11	4,11	S.,	3,99	4,07	n		
	Физика	-	3,6		4,00	4,12			
	Химия	3,00	3,00		4,45	4,49			
	Информ атика и ИКТ	2,00	3,50	10 mm	3,87	4,05		пол я ди инф по с	людается ожительна инамика по оорматике сравнению 018 годом
	Биологи я	3,00	4,00		3,62	4,21		пол я ди био сра	олюдается ожительна инамика по логии по внению с 8 годом
	Географ ия	3,90	5,00	10.3	4,15	4,04			ожительн цинамика
4	Англ.яз ык	5,00	3,50	ey.	4,48	4,50			
	Общест вознани е	3,40	3,20		3,67	3,73			î.

Средний балл по	Предмет			Средний балл по РТ		Динамика изменения показателя за год				
ЕГЭ по		2018	201	2018	Т	2019			2.1	
обязательн		2016	9	2016		2017				
ым			9							
предметам	Русский	74	72,5	74,12		73,91				
		/4	12,3	74,12		13,91				
·	язык	1.00		1.40		1 10	-			
	Матема	4,60	-	4,40		4,48				
	тика						10			
	базовая						4			
	Матема	65	53,5	57,73		63,75				
	тика									
	профиль									
	ная			F						
	Химия	52	53	63,3		63,74				
	Биологи	-	60	57,62		57,75	7			
	Я			_ ,,,,,,	4 2		12		*	
	История	55	_	58,39		58,93	-			
	Англ.яз.	59	78	76,69		79,85	-			
			53			60,66	_			
	Общест	65	33	61,96		00,00				
	вознани									
	e			1						<u> </u>
Сведения	Предмет	Кол-во				спредел	ение групп баллов в			
по баллам		участн	иков	СОВ		%				
ВПР в					«2)	» «3	3 //	«4»	«5»	1
разрезе					(12)	" ""	, ,,	W-177	(37)	
предметов										
за 3 года			9 1							
				20	18 г	од				
4 класс	Русский	10			0	5	i	4	1	
	язык									
	Математ	9			0	2	2	6	1	
	ика									
	Окр.мир	9	:	200	0	1		7	1	
2	Окрамир			2019	-	and the second s		1		1
1 10000	Русский	15		2017	0	3	}	11	1	
4 класс	1.2	13		200 T	0			* *	1	1
	ЯЗЫК	15			0	4	1.	9	2	
	Математ	15			U	4	г .	9	2	
	ика	1		t and			,	12		
2,	Окр.мир	15	1 ()	000	0	3	•	12	0	
			v ·	202	0 го	Д		T		T
4 класс	Русский яз			13.		2.				
4 класс	AO					-		1		
4 класс										
4 класс	Математ					1				1
4 класс	Математ ика		** X **		ļ. —			1		
4 класс	Математ			2017						
	Математ ика Окр.мир	77		2018						
4 класс 5 класс	Математ ика Окр.мир Русский	77		2018	3 roz		2	6	0	
	Математ ика Окр.мир Русский язык	8		2018	0	2		,		
	Математ ика Окр.мир Русский	8		2018				6 4	0 3	

	TITEO						
	Ика	10	1	7	1	1	
		10	0	2	8	0	
	Биологи	10	U	2	0		
	R	2019	БОЛ		<u> </u>		
	D v		<u>10д</u> 1	2	6	1	
5 класс		10	1	2	0	1	
	язык	10	1	5	4	0	7
	Математ	10	1	3	4	0 .	
	ика	0	1	1	2	0	
	История	9	1	6	4	2	
	Биологи	10	0	4	4	2	
	Я	2020					
		2020	год	T	T		
5 класс	Русский						
	язык						
	Математ						
	ика			-			
	История		· ·	-			
	Биологи						
	Я						
		2018 г				- 1 -	
6 класс	Русский	7	5	1	0	1	
	язык						
	Математ	8	3	2	3	0	
	ика						
	История	7	17	0	0	0	
	Биологи	7	0	5	2	0	
	Я						
	Географ	6	0	4	2	0	
ii.	ия	8					
	Обществ	7	2	4	1	0	
	ознание						
		2019 г					
6 класс	Русский	8	2	2	4	0	
	язык						
1	Математ	10	. 1 .	3	5	1	Э.
	ика				и		
the second second	История	10	0	6	3	1	
	Биологи	10	1	7	2	0	
	Я						
	Географ	10	0	1	5	4	
	ия			al			
	Обществ	10	3	7	0	0	
	ознание			*			
3		2020 год					
6 класс	Русский						
	язык Математі	AK.	N. S. C.				
	1	ak					
	Иотория						
	История	The second secon					

	География				7.0			
	Обществоз							
	нание							
Количество	Предмет	Муниципаль	ный этап	Реги	юналь	ный		
победителе				этап	I			
йи		2018-2019	2019-2020	2018	}-	2019-		
призеров/д			ř	2019)	2020		
оля от					15			
общего								
количества								
участников								
Всероссийс	Обществоз	1/9%	0	0		0		
кой и		1/970	U	0		0		
Республика	нание							
нской								
олимпиад								
школьнико	2		4.2					
В								

1.2.Обучающиеся МБОУ «Лубянская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ — дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности. Одно из них, это то, что значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает. Социально-педагогические условия в МБОУ «Лубянской средней школе» следующие:

Полная семья (ребенок проживает у бабушки)	72
Неполная семья (развод, смерть одного из родителей)	28
Ребенок проживает с мачехой или отчимом	11
Дети из многодетных семей	29
Дети, воспитывающиеся родителями-инвалидами	~ 2
Дети-сироты, находящиеся под опекой	2
Дети, усыновленные или удочеренные	1
Дети, проживающие в семьях безработных родителей	21
Дети, проживающие в приемных семьях	1
Семьи, состоящие на учете в базе СОП (из них учащихся)	2 (5)

Информация об учащихся и семьях, состоящих на учете в базе СОП: Волкова Юлия Александровна, ученица 5 класса, Волкова Снежана Александровна, ученица 3 класса, проживающие по адресу: село Лубяны, улица Матросова, дом 29. Учащиеся проживают совместно с родителями: отец - Волков Александр Викторович, мать — Волкова Галина Леонидовна, несовершеннолетняя сестра. Семья многодетная, состоящая из 5 членов, неблагополучная. Родители состоят на учете в базе СОП по

причине злоупотребления алкогольными напитками. В данный момент оба родителя не трудоустроены.

Захаров Максим Владимирович, ученик 5 класса, Сафина Алина, ученица 2 класса, Сафина Анастасия, ученица 4 класса. Семья многодетная, состоящая из 8 членов семьи: мать – Ессен Татьяна Владимировна, три сына, четыре дочери. Семья неблагополучная, состоит в базе СОП, причина – ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний, День земли и другие). В школе сформирован ученическое самоуправление, в состав которого входят ученики среднего и старшего звена; наряду с учениками сформирован родительский комитет. Ученическое самоуправление и родительский комитет играют важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. Постоянными нашими социальными партнерами являются МБУ «М(п)/К «Атлант», сельский Дом культуры, сельская библиотека, «Молельный дом». Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивнооздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральную удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость. Оснащение и оборудование школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелеными насаждениями. Так как, месторасположение школы- около леса, то преобладают деревья, которые обогащают окружающую среду кислородом ифитонцидами, обладающими способностью проникать через легкие и кожу в организм человека. Они затормаживают развитие болезнетворных микроорганизмов, предохраняют его от инфекционных заболеваний. Фитонциды нормализуют сердечный ритм и артериальное давление, участвуют в обмене веществ, благоприятно воздействуют на процесс кровообращения в мозгу, состояние печени, бактерицидную активность кожи, а также иммунную систему и нервные системы. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

На школьном участке имеется физкультурно-спортивная зона, зона отдыха (детская площадка), хозяйственная зона. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

1.3.На сегодняшний день обучение носит личностно-ориентированный, развивающий характер, а определение цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков трансформировано к определению цели как формированию умения учиться. Достижение этих целей возможно в процессе реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов, в процессе ориентации на результаты деятельности обучающихся. В результате такого образования личность должна приобрести определенные компетенции и качества, необходимые современному человеку: инициативность, самостоятельность, творческий подход к делу, умение принимать решение в нестандартных ситуациях, должна отличаться высоким уровнем духовнонравственной и личностной культуры в целом, что позволит ей путем культуротворческой деятельности постигать, сохранять, приумножать и распространять ценности культуры. В связи с этим стратегия развития образовательного учреждения должна строиться с учетом современных целей общего образования, ориентироваться на создание условий, позволяющих ученику овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в обществе. Реализация стратегии одна из сложных

управленческих задач, решение которой должно быть основано на учете внешних и внутренних условий, в том числе уровня развития инфраструктуры, профессионализма педагогических и управленческих кадров, наличие в системе опыта разработки и реализации качества учебно-методического обеспечения и условий осуществления педагогического процесса.

К числу специфических факторов, во многим определяющих характер деятельности школы, можно отнести контингент обучающихся. Большинство родителей не имеют высшего образования(среди них есть неблагополучные, неполные семья), что свидетельствует об ограниченности их образовательных запросов и недостаточной заинтересованности в учебной деятельности их детей и дальнейшей социализации в обществе. В рамках процедуры разработки Программы, с целью изучения спроса на образовательные услуги, было проведено анкетирование родителей обучающихся. Результаты анкетирования родителей позволяют говорить о дифференциации образовательных потребностей социума. Ориентация на профессиональное образование, оставаясь доминирующей, дополняется потребностями в специальной профориентационной работе со старшеклассниками, организации индивидуальной работе с детьми, имеющими затруднения в обучении (с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое оснащение школы также является ограничивающим развитие фактором. Несмотря на то, что ситуация меняется в лучшую сторону, материальная база требует серьезного развития и насыщения.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов, способных и готовых работать в режиме развития. С каждым годомтрудно сохранить высококвалифицированных педагогических кадров (нет у педагогов стабильного положительного результата, личного вклада в повышение качества образования, активного участия в работе методических объединений, в разработке программно- методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах). Вместе с тем ощущается необходимость в повышении квалификации учителей математики, русского языка, физики. Информатики, активного участия в работе методических объединений; также ощущается необходимость в повышении культурного уровня обучающихся, стремления их к творческой, созидательной деятельности, к полной и содержательной жизни в социуме. Программа направлена:

- в ориентации большинства учителей на традиционный подход к образованию;
- передачу ученикам значительного объема знаний и необходимостью систематической работы над развитием компетенции учащихся и реализацией компетентностного подхода в образовании;
- между необходимостью обучения учащихся проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;
- между необходимостью обучения учащихся с ограниченной возможности здоровья и неготовностью определенной части педагогического коллектива;
- между наличным уровнем личностной культуры обучающихся и потребностями социума.
- 1.4. Свою роль играет и значительная удаленность села от других населенных пунктов. Районный центр находится в 70 км от нашего села Лубяны. Осуществляется подвоз обучающихся из села Сердоусь, находится от школы в 14 км.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают впротиворечия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

5. Ожидаемые результаты реализации Пре	ограммы.
Результаты	Эффекты
Повышение квалификаций учителей:	Профессиональная компетентность
курсы повышения квалификации, работа	учителей, овладение новыми формами и
ШМО, функционирование	методами преподавания.
профессионального сообщества,	
аттестация учителей.	
Овладение новыми педагогическими	Активизация обучающихся на уроке,
технологиями, использование учебно-	раскрытие возможностей и развитие
лабораторного оборудования, интернет	индивидуальных способностей
ресурсов.	обучающихся.
Обмен опытом через сетевое	Консультирование и поддержка школ,
взаимодействие в районе и в регионе.	создание методической копилки для работы
	школ, создание методической копилки для
7	работы школ в сложном социальном
2	контексте.
Основная модель управления школой,	Стимулирование педагогов, моральное и
согласованная с педагогическим	материальное в зависимости от конкретных
коллективом и родительской	результатов: прогресс обучающихся,
общественностью, использующая	приобретение профессиональных
организационную культуру,	компетенций
ориентированная на результат	9
Качество обучения 50%, количество	Повышение мотивации к обучению у
победителей увеличено на 5%,	обучающихся и родителей
результаты ГИА на уровне	*
муниципальных показателей	
Взаимодействие с родителями:	Усиление ответственности родителей и их
посещение семей, консультирование,	роли в достижении результативности
информированность родителей о жизни	обучения, участие в жизни школы и
школы через школьный сайт,	управлением школой через родительский
родительские собрания	комитет
Переход школы в эффективный режим	Повышение эффективности и
работы через создание	результативности управленческой
инструментальной модели	деятельности; повышение степени
внутришкольной системы управления	открытости образовательного учреждения;
качеством образования,	повышение качества образования.
способствующей инновационному	
развитию образовательной среды	
учреждения, обеспечивающей	
удовлетворение образовательных	
потребностей личности, общества и	*
государства	

6. Показатели планируемых результатов

Показатели	Значение	Целевое	Целевое	Целевое
	показателя	значение	значение	значение

		(2019г.)	(2020г.)	(2021г.)
	Качество	35,9	42	50
· ·	успеваемости по			
*	уровням			
	образования:			
	•			
	Нач.школа			
	Основная школа	44,9	47	50
	Средняя школа	100	100	100
	Доля	11	10	9
	обучающихся,		3	V-0
Повышение	имеющих			
успеваемости и	результаты по ОГЭ			
качества знаний	по русскому языку			
учащихся	ниже средних по			
,	региону			
	Доля	0	0	0
	обучающихся,			
ř.	имеющих			
	результаты по ОГЭ			
	по математике			
	ниже средних по			
	региону			
	Доля	0	0	0
	обучающихся, не			
	получивших			
	аттестат об			
	основном общем	-		
	образовании			
	Доля	0	0	0
	обучающихся,			
	имеющих			
	результаты по ЕГЭ			
*	по русскому языку			
	ниже средних по	e		
	региону	·c		6
	Доля	50	0	0
	обучающихся,		1.00	
	имеющих		× .	
	результаты по ЕГЭ		÷ 2	× "
	по математике			
	ниже средних по			
	региону			
	Доля	0	0	0
fig. at a fig.	обучающихся, не	Tary .		
	получивших			
	аттестат о среднем			
, 2	общем			
i .	образовании			
- F	Доля обучающихся	20	15	10
	4 классов,	· -, -	87	
	имеющих			
·				
	80			
	3			

Chie

	DIID	· ·		
	результаты ВПР по			
	русскому языку			
*	ниже средних			
	результатов по			
	региону		20	15
	Доля обучающихся	26,6	20	13
	4 классов,			
	имеющих			
	результаты ВПР по			
*	математике ниже			
	средних			
	результатов по			
	региону	9		
	Доля обучающихся	20	15	10
	4 классов,			
	имеющих			
	результаты ВПР по			
	окружающему	0 g	- Al-	
	миру ниже средних			
	_			
	результатов по			
	региону	30	20	15
	Доля обучающихся	30	20	
	5 классов,			
	имеющих			
·	результаты ВПР по			
	русскому языку	8		
	ниже средних	128 25		
	результатов по			
	региону			20
	Доля обучающихся	60	50	30
	5 классов,			
	имеющих			
	результаты ВПР по			
	математике ниже			
	средних			
	результатов по			
	региону	* *.		"
	Доля обучающихся	77,7	60	50
Park Land	5 классов,	2 2	*	
	имеющих	e.		* "
	результаты ВПР по			
	истории ниже			
	средних	2		
		· ·		
reach to	результатов по	1.0		
	региону	- 40	30	20
	Доля обучающихся	ı 40	30	
	5 классов,			
	имеющих	100		
	результаты ВПР по)	g=	
	биологии ниже	60 L	× -	
	средних	9 0		
	результатов по			

Доля обучающихся бо 40 30 30 классов, имеющих результаты ВПР по русскому языку ниже средних результаты ВПР по математике ниже средних результатов по региону Доля обучающихся б классов, имеющих результатов ПР по географии ниже средних результатов ПО региону Доля обучающихся б классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся б классов, имеющих результатов по региону Доля побучающихся б классов, имеющих результатов по региону Доля педагогов, разрабатывающих результатов по региону Доля педагогов, разрабатывающих					
б классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся б классов, имеющих результатов ППР по обществознанию ниже средних результатов ППР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50	ž.				
имеющих результатов по региону Доля обучающихся 60 30 20 Доля обучающихся 60 50 40 Классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 60 50 40 Классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 60 50 50 40 Классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 60 50 50 60 50 Доля обучающихся 60 50 50 60 50 Классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 60 60 50 50 60 50 Доля обучающихся 60 60 50 50 60 50 60 50 60 60 60 50 60 60 60 60 50 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60			50	40	30
результаты ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 60 50 40 50 40 6 классов, имеющих результаты ВПР по истории ниже средних результаты ВПР по истории ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50					*
русскому языку ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 60 50 40 50 40 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 60 50 40 50 40 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 60 50 50 50 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 60 50 50 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 60 60 50 50 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 60 60 50 50 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 100 70 50 50 6 классов, имеющих результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50					
ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по математике ниже средних результаты ВПР по истории ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 60 50 40 50 40 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 60 50 50 50 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 60 50 50 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		результаты ВПР по			
результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по математике ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 60 50 40 50 40 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 60 50 50 50 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 60 50 50 50 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 60 60 50 6 б классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 100 70 50 50 6 классов, имеющих результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		русскому языку			
региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результать ВПР по математике ниже средних результать ВПР по истории ниже средних результать ВПР по истории ниже средних результать ВПР по биологии ниже средних результать ВПР по географии ниже средних результать ВПР по географии ниже средних результать ВПР по географии ниже средних результать ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающих результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		ниже средних			
региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результать ВПР по математике ниже средних результать ВПР по истории ниже средних результать ВПР по истории ниже средних результать ВПР по биологии ниже средних результать ВПР по географии ниже средних результать ВПР по географии ниже средних результать ВПР по географии ниже средних результать ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающих результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		результатов по			
Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 60 50 40 50 40 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 60 50 50 40 60 50 6 классов, имеющих результаты ВПР по истории ниже средних результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 60 50 6 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 60 60 50 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля педагогов, 100 30 50					
б классов, имеющих результаты ВПР по математике ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 60 50 40 6 классов, имеющих результаты ВПР по истории ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 60 50 50 6 классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающих результатов по региону Доля обучающих результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50			40	30	20
имеющих результаты ВПР по математике ниже средних результаты ВПР по истории ниже средних результаты ВПР по истории ниже средних результаты ВПР по истории ниже средних результаты ВПР по биологии ниже средних результаты ВПР по биологии ниже средних результаты ВПР по биологии ниже средних результаты ВПР по бе классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результаты ВПР по географии ниже средних результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся б классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50					
результаты ВПР по математике ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 60 50 40 60 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 60 60 50 50 40 60 50 60 50 60 50 60 50 60 50 60 50 60 50 60 50 60 60 50 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60 60					
математике ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 60 50 40 б классов, имеющих результаты ВПР по истории ниже средних результатов по региону Доля обучающихся б классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		1			
средних результатов по региону Доля обучающихся 60 50 40 60 классов, имеющих результаты ВПР по истории ниже средних результаты ВПР по биологии ниже средних результаты ВПР по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результаты ВПР по географии ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		The state of the s			
результатов по региону Доля обучающихся 60 50 40 6 классов, имеющих результаты ВПР по истории ниже средних результаты ВПР по биологии ниже средних результаты ВПР по биологии ниже средних результаты ВПР по биологии ниже средних результаты ВПР по географии ниже средних результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50					
Доля обучающихся 60					
Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по истории ниже средних результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 6 6 50 50 6 6 классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результаты ВПР по географии ниже средних результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже оредних результаты ВПР по обществознанию ниже оредних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50	1				
б классов, имеющих результаты ВПР по истории ниже средних результатов по региону Доля обучающихся б классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся б классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся б классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся б классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся об классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50			60	50	10
имеющих результаты ВПР по истории ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50			00	30	40
результаты ВПР по истории ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50					
истории ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		1000		el .	
средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50					
результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		_			
региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		= 1			
Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		(30)			
б классов, имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся б классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся б классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся б классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по результатов по результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50			,		
имеющих результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		Доля обучающихся	80	60	50
результаты ВПР по биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		6 классов,			
биологии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		имеющих			
средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		результаты ВПР по		*	
результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		биологии ниже			
региону Доля обучающихся 10 8 6 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		средних			
Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50	£	результатов по			
Доля обучающихся б классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся б классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50		региону			
б классов, имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50			10	8	6
имеющих результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50					
результаты ВПР по географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50					
географии ниже средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50					ч,
средних результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50				196	
результатов по региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50	130	the state of the s			
региону Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50					8 . ***
Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50					
6 классов, имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50			100	70	50
имеющих результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50			100	70	30
результаты ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50				. A.	
обществознанию ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50					
ниже средних результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50			7 8 7		
результатов по региону Доля педагогов, 10 30 50					
региону Доля педагогов, 10 30 50			ght a re-		
Доля педагогов, 10 30 50		The state of the s			
			13171		
разрабатывающих			10	30	50
		разрабатывающих	9.5	,	
индивидуальные	8	индивидуальные	8.1		, ,

	OODOODOTOTI III IO			13
	образовательные			
XI	программы для			
	преодоления			
	учебных и			
	социальных			
	проблем			
	обучающихся			
Удовлетворение	Доля	2	0	0
образовательных	обучающихся,			
потребностей	осваивающих ООП			
обучающихся	по			
yoʻy maromamon	индивидуальному			
я	учебному плану			
		1	0	0
	Доля обучающихся	1	0	0
	c OB3,			
	обучающихся по			
	АООП			
	Доля	0	0	0
	обучающихся,			
	перешедших на			
	обучение в ОО с			
9	обучения на дому			
	Доля	0	0	0
I.	обучающихся,		0	
	перешедших на			
	обучение в ОО с	9		
	семейного			
	обучения			
	Доля участников	15	30	40
	муниципального			
	этапа			
	всероссийской			
	олимпиады			
	школьников от			
	общего числа			
	учащихся			
	Доля победителей	6.	10	15
Do om 19926797 797		0	10	13
Рост учебных	и призеров			
достижений	муниципального		E	
учащихся	этапа		9	, ·
	всероссийской			
	олимпиады	A 81		
	школьников от			
	количества	(B) A:		
	участников	Terri		
	данного этапа			
	Доля участников	1	10	15
	регионального	de a e		
	A SALES A SALES	10) s		
	этапа		g=	
	всероссийской			
	олимпиады	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	школьников от	1	F	1 8

	26w2na w22=2		T	
	общего числа		1	
	учащихся	0	_	1.0
	Доля победителей	0	5	10
	и призеров			
	регионального			
	этапа			
	всероссийской			
	олимпиады			
11	школьников от			
	количества			
	участников			
	данного этапа			
Рост внеучебных	Доля	15	30	40
достижений	обучающихся,			
учащихся	успешно			
	освоивших			
	программы			
	дополнительного	" g		
	образования с			
	достижением			
	значимых		-	
	результатов			
	Доля педагогов,	15,7	26,3	35
	повысивших	10,,	1 20,5	
	квалификационную	<i>u</i>		
	категорию от			
	общего количества			
	педагогов	**		
Профессиональный		5,3	10,5	15
	Доля педагогов победителей	3,3	10,5	13
рост педагогов				
	профессиональных			
	конкурсов,			
	грантов, проектов			
	и др. от общего			8
	количества			
1	педагогов	g .		
Улучшение	Доля	σ .	0	0
социально-	обучающихся,			
педагогической	состоящих на учете	**************************************		
обстановки	в КДН			

4. Комплекс мер («дорожная карта») Основные проблемы школы

- Низкие баллы ОГЭ по обязательным предметам;
- Отсутствие участников регионального и республиканского этапов ВОШ и РОШ;
- Низкая доля учителей с первой и высшей квалификационном категорией;
 - Низкая численность обучающихся в расчете на одного учителя;
- Часы школьного компонента ОУ направлены на подготовку обучающихся на ОГЭ и ЕГЭ.
 - Низкий уровень участия родителей обучающихся в жизни Цель:

обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, создание условий для профессионального роста учителя, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение республиканской и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты. Задачи:

- Разработать и внедрить эффективные внутришкольные системы управления качеством образования.
- Разработать типовые управленческие решения по обеспечению перехода школ в режим эффективного функционирования;
- Проводить комплексный мониторинг, направленный на изучение ситуации в школе;
- Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров;
- Активизировать деятельность всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления факторов (внутренних и внешних), обуславливающих низкие образовательные результаты;
- Создать условия и оказать поддержку участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;
- Реализовать комплекс мер по развитию социального и образовательного партнерства в целях повышения включенности общественности и родителей обучающихся в образовательный процесс школы;
- Реализовать комплекс мер по развитию информационно- образовательной среды школы;
- Обеспечить материально-технические условия, необходимые для полной реализации образовательных программ в школе и их эффективное использование

Организационно - управленческие решения

Мероприятия	Школы,	Сроки	Ответственные	Ожидаемый
1 1	принимающие			результат
* .8.	участие в		139	
The said of	проекте		3 4	
Создание	Сформировать	Апрель,	e e	Приказ
координационной	управленческу	2020		0
группы по	ю команду	× 5.00		назначе
реализации	проекта (состав:		v	нии
муниципальной	директор, завуч,	ar I i		ответств
программы	руководители			енных
поддержки школ,	школьного МО,			
показывающих	руководители			160
устойчиво низкие	филиалов,			
образовательные	ответственный	Action in the second		
результаты.	за ВР)	All Alexander	g=	
Провести	Провести сбор	Апрель,	Координаци-	Анализ
углубленный	контекстных	2020	онная группа	Образова-

анализ	данных по		Проектная	тельных
образовательных	каждому		группа в ОУ	результатов
результатов	классу;			
школ,	Провести			
работающих в	углубленный			
сложных	анализ			
социальных	образовательны			
условиях:	х результатов			
1.Результаты	к результатов			
ГИА за три				
				÷
последних года по ОУ.				
2.Результаты				
текущей				
успеваемости				
учащихся 8,11	4			
классов.		4 2020	./.	П
Утвердить приказ		Апрель, 2020	- "	Приказ
о реализации				0
проекта				реализации
программы	ж.			проекта
	u S			2
	7			
			2) 123	
	*		48	
Закрепление на	*	Сентябрь,		Список
уровне		2020		специалистов-
управления				кураторов
образования				
специалистов -	*			
кураторов школ с				
низкими	and the second second			
образовательным	V			×,
и результатами.	The Section		19	
Создание	Реализация	В	Руководители	Работа педагогов
сетевых	мероприятий по	течение	ОУ	в сетевых
объединений и	развитию	года	31	профессиональ-
партнерств школ	сетевого			ных сообществах
с низкими	взаимодействия	V	1	112111 00002
	Взаимоденетвия	W		
образовательным	The second second			
и результатами с				
ведущими	A second second			
школами	П	Everyone	Drugono ary mon-	Промочилони на
Отчет	Презентация	Ежеквартальн	Руководи тели	Промежуточн ые
руководителей	промежуточных	0	ОУ	отчеты
школ с низкими	результатов	All and a second	eto e	
_	школ			17 ' '
учебными		i .	1	I -
учебными результатами по	A CONTRACTOR			1
•		Box		1
•		38		1

реализации школьных дорожных карт				
Проведение самоанализа	Подведение итогов участия	Июль, 2021	Администраци я	Самообследовани е ОУ
школ	школы в проекте		ОУ	

Аналитические, методі		Р	
Электронный пакет	Сентябрь-	Администрация	Повышение качества
необходимых	декабрь. 2020г.	школы,	обученности,
документов с		руководители ШМО	наличие
графиками отчетов,			положительной
формами отчетов,			динамики,
планами работы по			уменьшение процента
различным			обучающихся,
направлениям	,		состоящих а
		d	внутришкольном
			учете, наличие
		F	системы повышения
			квалификации
			педагогов
Согласование планов	Сентябрь-	Администрация	Повышение качества
работ различных	декабрь. 2020г.	иколы,	обученности,
1 1	декаорь. 20201.	руководители ШМО,	наличие
служб	= .	руководители шмо, педагоги	положительной
		педагоги	
			динамики,
	4.		уменьшение процента
	7		обучающихся,
			состоящих а
	V		внутришкольном
			учете, наличие
x .	. x 6	41	системы повышения
		-	квалификации
2			педагогов
Управление	Сентябрь-	Администрация	Повышение качества
мониторинговыми	декабрь. 2020г.	школы,	обученности,
исследованиями		руководители ШМО	наличие
		To the state of th	положительной
		*	динамики,
		* * * *	уменьшение процента
		9 9	обучающихся,
		E. C.	состоящих а
Form Contraction		. 101	внутришкольном
			учете, наличие
		×	системы повышения
			квалификации
	1.000-	SQ.	педагогов
Подготовка и	Сентябрь-	Администрация	Повышение качества
проведение научно-	декабрь. 2020г.	школы,	обученности,
практических		руководители ШМО,	наличие
		117	1
	y y		

конференций,		педагоги	положительной
педагогических			динамики,
советов, совещаний,		,	уменьшение процента
семинаров			обучающихся,
•			состоящих а
			внутришкольном
			учете, наличие
	*		системы повышения
			квалификации
			педагогов
Подготовка	Сентябрь-	Администрация	Повышение качества
информационных	декабрь. 2020г.	школы,	обученности,
материалов к	•	руководители ШМО,	наличие
размещению на сайте		учитель	положительной
школы		информатики	динамики,
			уменьшение процента
			обучающихся,
		'.	состоящих а
			внутришкольном
			учете, наличие
	я		системы повышения
			квалификации
	· ·		педагогов

Работа с обучающимися в образовательном учреждении

Проведение	Апрель-	Руководители	Формирование
дополнительных занятий	декабрь, 2020г.	ШМО, педагоги	системы работы с
дополнительных запитии	декаоры, 202011		учащимися низких
	a - w	*	учебных
	r		возможностей;
	**		повышение качества
			образования и
			воспитания
			учащихся;
			обеспечение
			преемственности в
		• •	работе начальной и
			средней школы;
Territa Barja		* *	Повышение
			квалификации
			педагогов
Организация досуга	Апрель-	Педагоги, ЗДВР	Формирование
учащихся в каникулы в	декабрь, 2020г.		системы работы с
рамках системы			учащимися низких
дополнительного			учебных
образования			возможностей;
00pus020111111		8	повышение качества
		Section 1 to 1	образования и
		C) x	воспитания
	The state of the s	0 X	учащихся;
		A 4 4	обеспечение
			преемственности в

	e e		работе начальной и
9		ti .	средней школы;
*			Повышение
			квалификации
			педагогов
Индивидуальные беседы	Апрель-	Администрация	Формирование
по выявлению	декабрь, 2020г.	школы,	системы работы с
затруднений с	., 1	руководители	учащимися низких
учащимися низких		ШМО, педагоги	учебных
учебных возможностей,			возможностей;
классными			повышение качества
руководителями	_		образования и
руководителими		a.	воспитания
			учащихся;
			обеспечение
			преемственности в
	~		работе начальной и
			раооте начальной и средней школы;
			Повышение
			квалификации
		-	
			педагогов
Обеспечение	Апрель-	Администрация	Формирование
дифференцированного	декабрь, 2020г.	школы,	системы работы с
подхода		руководители	учащимися низких
		ШМО, педагоги	учебных
		8	возможностей;
		20 21 0	повышение качества
			образования и
	4-		воспитания
			учащихся;
			обеспечение
	,		преемственности в
			работе начальной и
	- 8		средней школы;
· ·			Повышение
		9	квалификации
	A Section 1		педагогов
Посещение уроков с	Апрель-	Администрация	Формирование
целью изучения работы	декабрь, 2020г.	школы,	системы работы с
учителя с обучающимися	Декаорь, 2020г.	руководители ШМО	учащимися низких
низких учебных		ry nozoganiom zanio	учебных
возможностей			возможностей;
BOSMOWHOCICA			повышение качества
			образования и
10 40 10 10 11			воспитания
			учащихся;
		9	обеспечение
3r	T	Part a second	преемственности в
	A Contract of the Marketine	· CV	работе начальной и
	- 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	9	средней школы;
		1	Повышение
		A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	F 2 2 2
¥	To the State of th	1.2	квалификации

E ST

	педагогов
D 6	_

Document of the second of the			тедагогов	
Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования				
Провести	Апрель-май,2020г.	Администрация	Повышение	
анкетирование		школы, руководители	качества	
родителей, чтобы		ШМО,	обученности,	
выявить формы		кл.руководители,	формирование	
семейного досуга,		педагоги,	работы с	
которые можно		родительский	учащимися, с	
организовать для всех		комитет	родителями, с	
учеников, определить		ROMITET	педагогами	
список уроков,		0	педагогами	
которые учителя				
могут провести		@		
вместе с родителями				
Запланировать и	Сентябрь-	Администрация	Повышение	
реализовать	декабрь,2020г.	школы, руководители	качества	
совместные	9	ШМО,	обученности,	
творческие дела		кл.руководители,	формирование	
		педагоги,	работы с	
		родительский	учащимися, с	
	g.	комитет	родителями, с	
			педагогами	
Привлечь родителей к	Сентябрь-	Администрация	Повышение	
подготовке детей к	декабрь,2020г.	школы, руководители	качества	
конкурсам,	декаоры,2020г.	ШМО,	обученности,	
олимпиадам	li .	· ·	формирование	
Олимпиадам		кл.руководители,		
	g	педагоги,	работы с	
		родительский	учащимися, с	
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	комитет	родителями, с	
			педагогами	
Разработать и	Сентябрь-	Администрация	Повышение	
защитить семейные	декабрь,2020г.	школы, руководители	качества	
проекты		ШМО,	обученности,	
	e n å	кл.руководители,	формирование	
*	i so	педагоги,	работы с	
y ·		родительский	учащимися, с	
* * * *		комитет	родителями, с	
*1 (1)	Maria Renz		педагогами	
Организовать	Сентябрь-	Администрация	Повышение	
консультативную	декабрь,2020г.	школы, руководители	качества	
помощь		ШМО,	обученности,	
специалистов, чтобы		кл.руководители,	формирование	
вовлечь родителей в			работы с	
_		педагоги,	*	
тренинги		родительский	учащимися, с	
*** *** *** *** *** *** *** *** *** **		комитет	родителями, с	
All sent	X	3	педагогами	

Работа с кадровым составом				
Повышение	Сентябрь-	Администрация	Повысить качество обучения,	
квалификации	декабрь,2020г.	школы	пополнить кадровый состав с	
учителей по		100 July 2	высококвалифицированными	
математики, физики,			специалистами	

информатики,			
русского языка;			
переобучение для			
работы с ОВЗ			
учителей среднего	8		
звена			
Привлечение к работе	Сентябрь-	Администрация	Повысить качество обучения,
в школе сторонних	декабрь,2020г.	школы	пополнить кадровый состав с
специалистов			высококвалифицированными
			специалистами

a p

Мероприятия внутренней системы оценки качества образования				
Проведение предметных	В течение года	Администрация	Повышение	
недель, декады		школы	доступности	
открытых метод советов			качественного	
i i	1		образования,	
			повышение	
			высоких	
			результатов на	
*		9	итоговой	
	9		аттестации,	
			объективность и	
			открытость	
			внешней и	
			внутренней оценки	
			качества	
Диагностика «Изучение	Апрель-май,2020г.	Администрация	Повышение	
трудностей и лучшего		школы	доступности	
опыта в работе	A I		качественного	
учителей»,	£*		образования,	
анкетирование; анализ	*		повышение	
динамики	¥		высоких	
профессионального			результатов на	
роста педагогов	, a a	e1	итоговой	
			аттестации,	
2		,	объективность и	
*			открытость	
		2 4	внешней и	
19		* .	внутренней оценки	
			качества	
Повышение	В течение года	Администрация	Повышение	
квалификации учителей		школы	доступности	
			качественного	
		*	образования,	
			повышение	
		2	высоких	
200		* F	результатов на	
		O.A. P	итоговой	
			аттестации,	
		- d - 2 - d - 2	объективность и	
		3 3 3	открытость	
, s		A	внешней и	

			внутренней оценки
			качества
	Corrector	Администрация	Повышение
Оценка работы учебных	Сентябрь- декабрь,2020г.	школы	доступности
кабинетов, оформление	декаорь,2020г.	IIIKOJIBI	качественного
стендов, накопление			образования,
дидактического			повышение
материала			высоких
×			результатов на
			итоговой
			аттестации,
			объективность и
			открытость
		8	внешней и
	N.		внутренней оценки
			качества
	D ======	A TANAMACTORING	Повышение
Выполнение устава	В течение года	Администрация	доступности
школы, контроль		школы	качественного
посещаемости, ведения			образования,
внутришкольной			повышение
документации,	a.		высоких
соблюдение норм	3 1		результатов на
поведения	u u		итоговой
	6		аттестации,
			объективность и
			A POLICE OF THE CONTRACTOR OF
		2	открытость внешней и
			внутренней оценки
	a a	*	
			качества
Мониторинг качества	В течение года	Администрация	Повышение
обученности		школы	доступности
(посещение уроков,			качественного
входная диагностика,	8		образования,
полугодовой контроль,	g = 0 + 8		повышение
годовой контроль,	-5 · · · ·	8	высоких
сравнительный анализ)	A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	s 1,	результатов на
			итоговой
7		10 10 2 1	аттестации,
A 1 1			объективность и
40 - 10 - 10			открытость
	Yes and the second		внешней и
		2 2	внутренней оценки
		5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	качества
Диагностика одаренных	май, июнь,2020г.	Администрация	Повышение
детей (олимпиады,		школы	доступности
конкурсы)		2	качественного
noming passi)			образования,
. 24	and the state of t		повышение
1 1 a			высоких
		9 - 2	результатов на
			итоговой

(4)

			аттестации,
			объективность и
			открытость
			внешней и
			внутренней оценки
			качества
	В течение года	Администрация	Повышение
Профориентационная	В течение года	школы	доступности
работа		mkonbi	качественного
			образования,
			повышение
			высоких
			результатов на
			итоговой
			аттестации,
x			объективность и
			открытость
			внешней и
			внутренней оценки
			качества
	2020-	Администрация	Повышение
Мониторинг качества	Май, июнь, 2020г.	НКОЛЫ	доступности
воспитания (уровень		ШКОЛЫ	качественного
воспитанности	ić.		образования,
учащихся,			повышение
анкетирование			высоких
учащихся, родителей,		8	результатов на
классных			итоговой
руководителей;			аттестации,
мониторинг здоровья,	7. " "		объективность и
результативность	4		открытость
участия школьников в			внешней и
различных видах			внутренней оценки
соревнований и			качества
конкурсов)	n , n v 8		166 100120